



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI COMMERCIALI,
TURISTICI, GRAFICI, ALBERGHIERI E SOCIALI
“L. EINAUDI”**

Procedure per

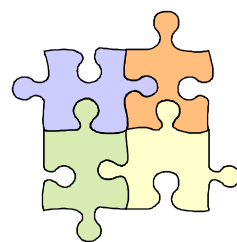
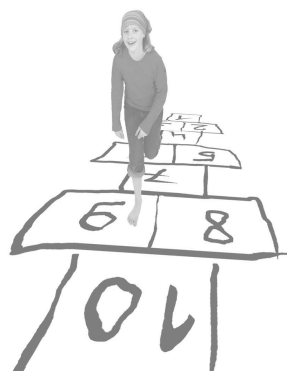
l'insegnamento delle

Competenze di Cittadinanza

e rispettive Griglie di

osservazione e

valutazione



**Istruzioni, indicatori e strumenti di
valutazione per i consigli di classe** (Allegato 2 Decr MIUR 22 agosto 2007)

Indice

Procedure di insegnamento/Esiti di apprendimento per le **Competenze-chiave**

(All. 2 del Decreto 22 agosto 2007 Regolamento Obbligo Istruzione)

1. Imparare ad imparare(pag. 3)
2. Progettare(pag. 4)
3. Comunicare.....(pag 5)
4. Collaborare e partecipare..... (pag 6)
5. Agire in modo autonomo e responsabile.....(pag 7)
6. Risolvere i problemi.....(pag 8)
7. Individuare collegamenti e relazioni.....(pag 9)
8. Acquisire e interpretare l'informazione.....(pag 10)

PROCEDURA PER L'INSEGNAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZA: IMPARARE AD IMPARARE

Cosa fa il docente per far acquisire gradualmente la competenza	Cosa deve fare l'alunno per dimostrare un progresso verso l'acquisizione della competenza
<p>Presenta gli strumenti di lavoro e di studio(manuale, registro di classe, schede tecniche, divisa.....)</p> <p>Spiega la funzione della spiegazione teorica orale</p> <p>Invita all'ascolto attivo e partecipativo</p> <p>Indica le strategie per prendere appunti in modo efficace</p> <p>Suggerisce come affrontare una verifica con successo, (<u>anche attraverso simulazioni da svolgere insieme in classe</u>)</p> <p>Fornisce schemi di riferimento, <u>mappe concettuali ed appunti</u> sui vari argomenti proposti</p>	<p>UTILIZZARE GLI STRUMENTI DI LAVORO E DI STUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Ha con sé ed utilizza gli strumenti di lavoro e di studio</u> ✓ <u>Ascolta attivamente ed interviene a proposito</u> ✓ <u>È in grado di prendere appunti in modo autonomo</u> ✓ <u>Si prepara in modo adeguato alle verifiche</u> ✓ <u>Sa utilizzare gli schemi di riferimento forniti dall'insegnante</u>
<p>Indica le possibili fonti di informazione su argomenti di studio, problematiche,temi di interesse.....</p> <p>Favorisce la partecipazione a: visite guidate, mostre, convegni, visione di film, stage, concorsi, esperienze lavorative....</p>	<p>ARRICCHIRE ED INTEGRARE LE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Utilizza varie fonti di informazione su argomenti di studio, problematiche, temi di interesse</u> ✓ <u>Seleziona tra le informazioni quelle pertinenti</u> ✓ <u>Incrementa i saperi disciplinari con informazioni tratte all'esterno del contesto di studio</u>
<p>Stabilisce i tempi di esecuzione necessari per lo studio o la realizzazione di un compito, lavoro....</p>	<p>RISPETTARE I TEMPI DI ESECUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Comprende i tempi necessari al lavoro/studio</u> ✓ <u>Sa organizzarsi rispetto allo svolgimento del lavoro/studio assegnato</u> ✓ <u>Rispetta i tempi impartiti</u>
<p>Predisporre i gruppi</p> <p>Assegna i ruoli <u>ed i relativi compiti e mansioni</u></p>	<p>RISPETTARE I RUOLI ASSEGNATI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Rispetta i ruoli assegnati</u> ✓ <u>Contribuisce attivamente alla realizzazione del compito assegnato</u> ✓ <u>Ha un comportamento responsabile nei confronti del gruppo ed evita le conflittualità</u> ✓ <u>Valorizza le proprie capacità e quelle degli altri</u> ✓ <u>Ascolta, comprende e confronta i diversi punti di vista</u>

PROCEDURA PER L'INSEGNAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZA: PROGETTARE (FORMULARE PROGETTI)

Cosa fa il docente per far acquisire gradualmente la competenza	Cosa deve fare l'alunno per dimostrare un progresso verso l'acquisizione della competenza
<p>Per insegnare a ELABORARE PROGETTI REALISTICI</p> <p>Assegna un compito da discutere o progettare rispetto ad un contesto di studio disciplinare o alla sfera dell'orientamento personale: chiede l'individuazione dei punti focali dell'attività</p> <p>Assegna il tempo</p> <p>Dichiara l'obiettivo: ricerca del senso dell'attività assegnata</p> <p>Favorisce la ricerca autonoma attraverso la consultazione di materiale stampato o online per la risoluzione del compito</p> <p>Ripete per più volte l'esercitazione</p>	<p>Partecipa attivamente</p> <p>Si impegna in modo costruttivo e collaborativo</p> <p>Individua i mezzi per perseguire l'obiettivo</p>
<p>Per insegnare a SAPER ORGANIZZARE IL PROPRIO TEMPO</p> <p>Predisporre il lavoro singolarmente o in gruppi</p> <p>Nel caso di lavoro di gruppo assegna i ruoli a tutti i membri del gruppo</p> <p>Assegna ai gruppi un compito</p> <p>Assegna il tempo</p> <p>Dichiara l'obiettivo del gruppo: svolgere il compito nei tempi assegnati</p> <p>Ripete per più volte l'esercitazione</p>	<p>Rispetta i tempi assegnati</p> <p>Esegue il lavoro con le risorse e i tempi disponibili</p> <p>E' capace di definire un piano di azione ed i relativi tempi</p>
<p>ATTIVARE LA CAPACITA' CRITICA</p> <p>Assegna il compito: discussione o progettazione di un caso</p> <p>Assegna il tempo</p> <p>Dichiara l'obiettivo: arrivare alla verifica che esistono modi diversi di risolvere lo stesso caso</p> <p>Favorisce il confronto fra i singoli o i gruppi (scambio di idee e del materiale prodotto)</p> <p>Ripete per più volte l'esercitazione</p>	<p>Esprime le proprie opinioni o risolve il compito in modo autonomo, responsabile e personale</p> <p>E' capace di autovalutarsi e valutare i risultati raggiunti</p>

PROCEDURA PER L'INSEGNAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA
COMPETENZA: **COMUNICARE**

Cosa fa il docente per far acquisire gradualmente la competenza	Cosa deve fare l'alunno per dimostrare un progresso verso l'acquisizione della competenza
<p>Indicatore: individuare gli elementi della comunicazione</p> <p>Il docente</p> <ul style="list-style-type: none"> -prepara l'alunno all'ascolto e alla lettura presentando il testo (tipo di testo, durata dell'ascolto) - fa ascoltare e leggere messaggi di vario tipo -presenta agli alunni quali sono gli elementi di una comunicazione (l'emittente, il messaggio, il registro, il canale, il codice, il ricevente, il destinatario) -guida l'alunno al riconoscimento degli elementi suddetti, con ascolti e letture ripetuti 	<p>L'alunno deve</p> <ul style="list-style-type: none"> -seguire con attenzione l'ascolto -leggere silenziosamente il testo -leggere ad alta voce con espressione -imparare gli elementi della comunicazione - individuarli in un messaggio orale e in testo scritto
<p>Indicatore: comprendere il significato globale del messaggio</p> <p>Il docente</p> <ul style="list-style-type: none"> -scrive alla lavagna le parole chiave del messaggio/testo -se necessario, spiega il significato di alcune parole -aiuta a definire l'argomento e il contesto, attraverso la creazione di legami logici tra le parole chiave -aiuta l'alunno a definire il contenuto del testo, usando le tecniche adeguate al tipo di testo 	<p>L'alunno deve</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscere il significato delle parole chiave -saper trovare i nessi logici tra le parole -individuare l'argomento e il contesto -essere in grado di riassumere il senso globale del testo -essere in grado di individuare anche i dettagli più importanti
<p>Indicatore: strutturare una risposta adeguata (orale, scritta, grafica)</p> <p>Il docente</p> <ul style="list-style-type: none"> -stimola la reazione orale/scritta dell'alunno con domande mirate -lo invita a rispettare tutti gli elementi che ha fatto rilevare, durante le attività di comprensione -lo aiuta ad utilizzare i mezzi a disposizione per risolvere dubbi e incertezze -lo invita a collaborare con i compagni -risponde alle richieste dell'alunno -lo guida nel lavoro -valuta se la comunicazione è avvenuta, se la risposta è adeguata 	<p>L'alunno deve</p> <ul style="list-style-type: none"> -proporre una reazione personale e spontanea al messaggio ascoltato/letto -rispettare ed utilizzare gli elementi essenziali della comunicazione -definire la bozza di un messaggio di risposta, individualmente o con la collaborazione dei compagni -utilizzare i mezzi necessari a sua disposizione, secondo la disciplina -creare (costruire) il messaggio di risposta definitivo

PROCEDURA PER L'INSEGNAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZA: **COLLABORARE E PARTECIPARE**

Cosa fa il docente per far acquisire gradualmente la competenza	Cosa deve fare l'alunno per dimostrare un progresso verso l'acquisizione della competenza
<p>1. Per insegnare a RISPETTARE IL TURNO DI PAROLA Predispone i gruppi Assegna il compito: discussione di un problema Assegna il tempo Dichiarare l'obiettivo del gruppo: arrivare a una soluzione condivisa del problema Informa i gruppi che l'obiettivo del docente è insegnare a rispettare il turno di parola Ripetere l'esercitazione</p>	<p>Non si sovrappone a chi sta parlando Alza la mano o segnala che vuole intervenire Quando si inserisce nella discussione tiene conto di quanto detto dagli altri</p>
<p>2. Per insegnare a RISPETTARE I RUOLI ASSEGNATI Predispone i gruppi Assegna i ruoli a tutti i membri del gruppo Assegna ai gruppi un compito Assegna il tempo Dichiarare l'obiettivo del gruppo: svolgere il compito Informa i gruppi che l'obiettivo del docente è insegnare a rispettare i ruoli assegnati ai membri del gruppo Ripetere l'esercitazione</p>	<p>Capisce quale è il suo ruolo e lo interpreta Capisce quali sono i ruoli degli altri e li rispetta Utilizza i ruoli assegnati per portare a termine il compito</p>
<p>3. Per insegnare a FACILITARE LA PARTECIPAZIONE Predispone i gruppi Assegna il compito: discussione di un problema Assegna il tempo Dichiarare l'obiettivo del gruppo: arrivare a una soluzione condivisa del problema Informa i gruppi che l'obiettivo del docente è insegnare a facilitare la partecipazione di tutti i membri del gruppo nella risoluzione del problema e nella ricerca delle soluzioni Ripetere l'esercitazione</p>	<p>Ascolta i compagni Invita a partecipare chi non interviene Controlla che nel gruppo nessuno prevarichi gli altri Accetta eventuali leadership</p>
<p>4. Per insegnare a RISPETTARE LE OPINIONI ALTRUI Predispone i gruppi Assegna un compito Assegna il tempo Dichiarare l'obiettivo del gruppo: svolgere il compito Informa i gruppi che l'obiettivo del docente è insegnare e verificare se i membri del gruppo sanno rispettare le opinioni degli altri Ripetere l'esercitazione</p>	<p>Sa accogliere le opinioni altrui anche se non le condivide Accetta compromessi Propone mediazioni Gestisce in modo civile gli eventuali conflitti</p>
<p>5. Per insegnare a ESSERE PROPOSITIVI (Proporre soluzioni) Predispone i gruppi Assegna un compito: risoluzione di un problema Assegna il tempo Dichiarare l'obiettivo del gruppo: trovare soluzioni al problema Informa i gruppi che l'obiettivo del docente è insegnare e verificare se i membri del gruppo sono propositivi e assertivi Ripetere l'esercitazione</p>	<p>Si concentra sul problema da risolvere Riconosce ciò che non è attinente al compito e aiuta il gruppo a restare sull'obiettivo Tiene conto delle soluzioni proposte da altri Arriva a una soluzione condivisa con gli altri</p>

PROCEDURA PER L'INSEGNAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA
COMPETENZA : **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

Cosa fa il docente per far acquisire gradualmente la competenza	Cosa deve fare l'alunno per dimostrare un progresso verso l'acquisizione della competenza
Stabilisce con la classe delle regole sul comportamento e sull'organizzazione del lavoro in ogni singola disciplina.	Rispetta le regole concordate e si rende consapevole del loro valore educativo.
Impartisce delle consegne	Esegue regolarmente le incombenze ricevute
Assegna lavori da svolgere a casa con scadenze precise	E' puntuale nella presentazione dei lavori
Richiede la cura del materiale	Dimostra custodia e ordine esibendo con precisione il materiale
Fa notare al gruppo i comportamenti sbagliati richiedendo un loro giudizio	Comprende quali sono i propri diritti ed acquista consapevolezza delle dinamiche interpersonali.

PROCEDURA PER L'INSEGNAMENTO DELLE COMPETENZE DI
CITTADINANZA
COMPETENZA : RISOLVERE I PROBLEMI

Cosa fa il docente per far acquisire gradualmente la competenza	Cosa deve fare l'alunno per dimostrare un progresso verso l'acquisizione della competenza
<p>Per : 1)PRESENTARE UNA SITUAZIONE PROBLEMÁTICA :</p> <p>a) propone domande-stimolo b) chiede di formulare il problema</p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> - Individua la richiesta del problema. - Individua i saperi o le fonti legati all'ambito di riferimento del problema - Individua gli strumenti legati all'ambito di riferimento del problema <hr/>
<p>Per : 2) RISOLVERE IL PROBLEMA:</p> <p>a) fornisce varie strategie di risoluzione b) elenca le tecniche risolutive</p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> - Elenca le strategie di risoluzione possibili - Individua la strategia piú idonea - Applica la tecnica risolutiva scelta. <hr/>
<p>Per : 3) PRESENTARE LA/LE SOLUZIONI POSSIBILI:</p> <p>A) propone delle simulazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formula una ipotesi di soluzione - Valuta la compatibilitá della soluzione trovata.

PROCEDURA PER L'INSEGNAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZA: INDIVIDUA COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Cosa fa il docente per far acquisire gradualmente la competenza	Cosa deve fare l'alunno per dimostrare un progresso verso l'acquisizione della competenza
<p>Per 1)INDIVIDUARE ANALOGIE E DIFFERENZE :</p> <p>a) Presenta un fenomeno/evento/concetto</p> <p>b) Presenta fenomeni/eventi/concetti con caratteristiche simili</p> <p>c) Presenta fenomeni/eventi/concetti con caratteristiche diverse o opposte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definisce in modo appropriato i fenomeni - Elenca le loro principali caratteristiche - Individua le caratteristiche comuni e non comuni
<p>Per: 2) VERIFICARE L'ESISTENZA DI RELAZIONI :</p> <p>a) Propone un confronto tra più fenomeni</p> <p>b) Presenta fenomeni dove esiste la relazione causa/effetto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca il "legame" (o il tipo di rapporto) - riconosce, in una relazione, quale è la causa e quale l'effetto
<p>Per : 3) RAPPRESENTARE CORRISPONDENZE E LEGAMI :</p> <p>a) Presenta vari strumenti di sistematizzazione/visualizzazione di collegamenti e relazioni</p> <p>Es.: mappe concettuali, diagrammi di flusso, diagrammi di Venn, rappresentazioni grafiche...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esegue correttamente la tecnica della rappresentazione richiesta - sceglie il modo più opportuno di rappresentare un evento/fenomeno

PROCEDURA PER L'INSEGNAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZA: ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

Cosa fa il docente per far acquisire gradualmente la competenza	Cosa deve fare l'alunno per dimostrare un progresso verso l'acquisizione della competenza
<p>Presenta le varie tipologie di fonti di informazione (quotidiani, riviste, media, internet) Illustra i caratteri dei diversi linguaggi comunicativi</p>	<p>REPERIRE ED UTILIZZARE LE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Sa reperire le informazioni relative ad un argomento</u> ✓ <u>Sa navigare in internet</u> ✓ <u>Conosce la struttura di un quotidiano</u> ✓ <u>Sa rielaborare ed esplicitare in maniera corretta le informazioni reperite</u> ✓ <u>Riporta nel contesto scolastico informazioni da esperienze esterne</u>
<p>Propone il confronto fra le informazioni <u>e tra le diverse fonti d'informazione</u></p>	<p>SAPER VALUTARE L'ATTENDIBILITA' E UTILITA' DELL'INFORMAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Confronta con i compagni le informazioni reperite</u> ✓ <u>Individua le fonti d'informazione più attendibili</u> ✓ <u>Distingue le informazioni utili da quelle meno utili</u>
<p><u>Spiega la differenza tra fatti reali ed opinioni</u> <u>Fornisce gli strumenti necessari per aiutare gli alunni ad identificare la disinformazione</u></p>	<p>SAPER DISTINGUERE FATTI ED OPINIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Distingue fatti, opinioni e ragioni</u> ✓ <u>Identifica la disinformazione</u>
<p>Spiega i caratteri del testo argomentativi <u>Aiuta i ragazzi a riflettere e a commentare un testo attraverso domande orali e/o scritte</u> <u>Invita gli studenti a confrontarsi tra di loro sui diversi punti di vista emersi</u></p>	<p>SAPER RIFLETTERE ED APPLICARE IL GIUDIZIO CRITICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Integra informazioni e concetti</u> ✓ <u>Riconosce il significato generale del testo</u> ✓ <u>Trova somiglianze e differenze tra le informazioni</u> ✓ <u>Interpreta l'informazione riconducendola a situazioni di vita reale</u> ✓ <u>Giunge a conclusioni esprimendo un giudizio critico con organicità e coerenza</u>